**ISTITUTO COMPRENSIVO ABBASANTA**

**SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

**PLESSO DI \_\_\_\_\_\_\_\_**

**A.S. 2023/2024**

**PIANO DI LAVORO**

**DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE \_\_\_\_\_\_ SEZ \_\_\_\_\_\_**

### 1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

##### Alunni

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Totale** | | **F** | **M** |  | | |
|  | |  |  |
| **NOMI** | | **Esonero IRC** | **Con disabilità** | **BES** | **DSA** | **Pendolari** |
| **N°** |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |

### 2. SITUAZIONE DI PARTENZA

La situazione di partenza degli alunni è stata rilevata mediante:

1. informazioni sugli studi precedenti ricevute dalla Scuola Primaria (classe I) o dalla classe di provenienza (classe II e III);
2. svolgimento di prove di ingresso concordate con tutti gli insegnanti del C di C;
3. osservazioni sistematiche;
4. colloqui orali.

#### 2.1 PROFILO COMPORTAMENTALE DELLA CLASSE

**SOCIALIZZAZIONE:** il grado di socializzazione è buono, tutti gli alunni sembrano essersi facilmente inseriti nel nuovo ambiente scolastico.

**COMPORTAMENTO:** dal punto di vista disciplinare la classe è eterogenea, caratterizzata dalla presenza di allievi corretti, disciplinati e rispettosi nei confronti dei docenti e dei compagni, mentre un altro gruppo di alunni manifesta atteggiamenti più esuberanti e vivaci, tuttavia, anche questi allievi sono sensibili ai richiami e sono prevalentemente educati e rispettosi nei confronti dei docenti e dei compagni. Un terzo gruppo di allievi manifesta atteggiamenti di scarso autocontrollo di insofferenza al rispetto delle regole e talvolta hanno comportamenti scorretti nei confronti dei compagni e dei docenti.

**MOTIVAZIONE E METODO DI STUDIO:** la motivazione allo studio risulta ancora in via di acquisizione e il metodo di studio

#### 2.2 SITUAZIONE DI PARTENZA AREA COGNITIVA

| **ALUNNO** | **ITALIANO** | **STORIA** | **GEOGRAFIA** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **INGLESE** | **FRANCESE** | **MUSICA** | **TECNOLOGIA** | **ARTE** | **EDUCAZIONE FISICA** | **RELIGIONE** | **MEDIA** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

N.C.= Non Classificato - N.A.= Non si avvale

**Nella tabella si fa riferimento agli accertamenti e alle osservazioni effettuate durante il mese di settembre e ottobre.**

### 3. PROFILO COGNITIVO DELLA CLASSE

Attraverso la somministrazione di test d’ingresso consistenti in prove oggettive di valutazione, prove scritte, pratiche e grafiche e ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle consuete attività didattiche, ciascun docente ha potuto costatare le risorse e i bisogni degli alunni. Il Consiglio di Classe, raccolte tutte le informazioni utili e ricavandone le costanti significative nell’area cognitiva, relazionale e nelle modalità di apprendimento, fa un’analisi della situazione iniziale dalla quale emerge il seguente quadro di valutazione diagnostica. Dall'analisi della situazione di partenza e dei bisogni di ciascun allievo emerge quanto segue:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fasce di livello** | **VOTO** | **Elenco degli alunni** | **Interventi** |
| **LIVELLO INIZIALE** | Inferiore a 6 |  | **Sostegno e/o Recupero** |
| **LIVELLO BASE** | Tra il 6 e il 7 |  | **Consolidamento** |
| **LIVELLO INTERMEDIO** | Tra il 7 e il 9 |  | **Consolidamento** |
| **LIVELLO AVANZATO** | Tra il 9 e il 10 |  | **Potenziamento** |

### 4. CASI PARTICOLARI

La classe inoltre presenta:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tipologia | Nomi alunni | Interventi richiesti |
| N°\_\_\_ alunn\_ con disturbi specifici dell'apprendimento.  **.** |  | **Elaborazione di un PDP con**  **definizione di metodi e mezzi compensativi e dispensativi** |
| N°\_\_\_ alunn\_ con certificazione L.104    2. -Ore di sostegno n………. 3. -Docente ………--- |  | 1. **Elaborazione di un PEI con** 2. **semplificazione o differenziazione dei contenuti e degli obiettivi minimi delle discipline** | |
| N°\_\_\_ alunn\_ non italofoni |  | **Elaborazione di un PDP con percorso di alfabetizzazione della lingua italiana, semplificazione dei contenuti disciplinari.** |
| N°\_\_\_ alunn\_ con svantaggio sociale. |  | **Elaborazione di un PDP con eventuali percorsi personalizzati anche in collaborazione con i servizi sociali territoriali.** |

**PERCORSI EDUCATIVI PERSONALIZZATI** Per i singoli percorsi e le strategie da adottare si rimanda ai documenti specifici che la scuola elabora facendo riferimento alle eventuali certificazioni dei servizi socio-sanitari pubblici e privati.

### 5. ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA

### 

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITA’** | **TIPOLOGIA E N° ORE** |
| ANTIMERIDIANE | **30 ore curricolari** |
| PROGETTI | * Educazione alla Legalità (numero ore: \_\_\_\_\_ ) * Educazione alla solidarietà e al volontariato (numero ore: \_\_\_\_\_ ) |
| INIZIATIVE SPORTIVE | Giochi Sportivi Studenteschi  Giornate Sportive |
| INIZIATIVE CULTURALI  VISITE GUIDATE E  VIAGGI D’ISTRUZIONE | * Viaggio di istruzione e/o visite guidate * Mete individuate * Si sono resi disponibili come accompagnatori i seguenti docenti: * Docenti accompagnatori: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Docenti supplenti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

#### 6. SCELTE EDUCATIVE

##### **RISPETTO DELLE REGOLE**

1. Rispettare le regole d’Istituto: usare gli spazi a disposizione nei tempi e nei modi convenuti (entrata/uscita, spostamenti durante le attività e l’intervallo, uso dei laboratori e della palestra, uso dei materiali comuni e rispetto dei materiali altrui)
2. Rispettare le regole d’aula (comportamento adeguato da tenere al cambio d’ora; capacità di intervenire nei modi e nei tempi opportuni; utilizzo di materiale esclusivamente scolastico)
3. Rispettare le consegne nel rapporto scuola- famiglia (fa firmare le comunicazioni e le valutazioni, riconsegnare nei tempi richiesti le valutazioni delle verifiche firmate, portare le giustificazioni).

##### **ASSUNZIONE DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI**

1. Ascoltare con attenzione e in modo attivo
2. Eseguire i compiti orali e scritti con completezza e nel rispetto delle consegne
3. Chiedere chiarimenti
4. Correggere i propri errori
5. Documentarsi, dopo un’assenza, sui lavori svolti.

##### **AUTONOMIA DI LAVORO**

1. Utilizzare correttamente il diario scolastico, i materiali e gli strumenti di studio
2. Eseguire un lavoro con ordine, nel rispetto completo dei tempi, delle consegne e delle procedure
3. Organizzare progressivamente il proprio lavoro senza necessità di continue conferme e di suggerimenti
4. Valutare progressivamente i limiti e la validità del proprio lavoro

##### **COLLABORAZIONE**

1) Accettare il ruolo assegnato nei lavori che necessitano collaborazione

2) Essere disponibile ad aiutare e/o ad essere aiutato

3) Mettere a disposizione le proprie competenze

4) Usare un linguaggioadeguato.

##### **RISPETTO DEGLI ALTRI**

1. Controllare la propria emotività in situazioni organizzate e libere (rispettare fisicamente e verbalmente i compagni, rispettare le capacità e i tempi di lavoro dei compagni)
2. Accettare il ruolo degli adulti (utilizzare comportamenti adeguati al rapporto con l’adulto, accoglie suggerimenti, consigli, aiuti, rimproveri)
3. Rispettare il lavoro del personale non docente
4. Usare un linguaggioadeguato.

### 7. INTERVENTI SULLA CLASSE E SUI SINGOLI ALUNNI

1. Utilizzare, quando possibile, forme di cooperazione tra compagni
2. Riservare un tempo congruo alla spiegazione e alle attività di applicazione
3. Variare la tipologia di lezione in base ai bisogni degli alunni e alla tipologia degli argomenti
4. Assegnare compiti a casa compatibili con il carico di lavoro delle diverse discipline e col tempo disponibile degli alunni
5. Verificare l’attività di studio con prove orali e scritte riconsegnate in tempo adeguato
6. Far recuperare e correggere gli errori
7. Rotazione periodica dei posti e assegnazione di incarichi a tempo determinato per favorire la socializzazione e la responsabilizzazione.
8. Scegliere e mantenere semplici ed essenziali strategie di comprensione
9. Esplicitare le procedure e controllare che siano state recepite
10. Richiamare le conoscenze acquisite
11. Controllare il rispetto del metodo di lavoro
12. Controllare che sul diario siano state annotate le consegne (in casi particolari)
13. Far recuperare attività incomplete o scorrette
14. Proporre lavori in coppie di aiuto
15. Riconoscere pubblicamente i successi.

### 8. PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Il progetto didattico comune considera essenziale il raggiungimento delle competenze in riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, come stabilite dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (D.P.R. 20 marzo 2009, n.89 e C.M. N.31 18 aprile 2012, D.M. n. 742 del 3 ottobre 2017). Esse costituiscono “il tessuto” per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all’acquisizione delle Competenze chiave UE che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere il sapere e le competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa.

Per quanto riguarda i traguardi e le competenze disciplinari e trasversali si rimanda al curricolo d’istituto.

Sono allegati alla presente programmazione le programmazioni disciplinari dei singoli docenti, con le relative UU.DD.AA, le Unità di apprendimento interdisciplinari, le programmazioni delle attività alternative alla religione cattolica e di potenziamento, il PEI per gli alunni con disabilità e i PDP per gli alunni DSA e/o BES.

### 9. IMPOSTAZIONI METODOLOGICHE COMUNI

##### **metodologie**

* Attivare le preconoscenze e valorizzare le esperienze personali per dare senso e significato ai nuovi apprendimenti
* favorire l’esplorazione e la scoperta;
* incoraggiare l’apprendimento collaborativo;
* promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
* attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità;
* realizzare percorsi in forma di laboratorio;
* promuovere l’autovalutazione

##### **strategie**

* brainstorming;
* discussioni guidate;
* lezioni interattive con interventi stimolo;
* *problem solving;*
* *cooperative learning;*
* metodo induttivo;
* metodo deduttivo;
* *role-play;*
* lavoro di gruppo: di livello e/o eterogenei;
* lavori in coppie di aiuto, lavori individuali.
* lezione frontale;
* attività laboratoriali;
* tutoraggio

##### **strumenti**

* Uso del libro di testo.
* Uso di schede e/o materiali predisposti dal docente.
* Uso di laboratori multimediali (aula computer, LIM, Computer con videoproiettore, )
* Uso di mezzi audiovisivi
* Visite e uscite didattiche per completare e approfondire argomenti svolti nelle varie aree disciplinari.

### 10. VERIFICA E VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe si preoccuperà di:

1. verificare i processi di apprendimento degli alunni attraverso:
   * l’osservazione diretta, continua ed individuale degli alunni;
   * il controllo dell’esecuzione degli esercizi effettuati in classe;
   * la correzione dei compiti a casa;
   * le interrogazioni orali;
   * i contributi degli alunni durante le lezioni;
   * le verifiche oggettive (completamenti, vero/falso, scelta multipla, ecc.) e/o soggettive.
2. curare particolarmente le situazioni problematiche
3. rivedere eventualmente gli interventi didattici utilizzati e gli approcci educativi previsti
4. riferire agli alunni gli eventuali sviluppi in campo cognitivo e/o comportamentale che li riguardano.
5. curare particolarmente le situazioni problematiche
6. rivedere eventualmente gli interventi didattici utilizzati e gli approcci educativi previsti

Le prove di verifica, in congruo numero, saranno valutate tempestivamente e puntualmente comunicate all’alunno e ai genitori tramite registro elettronico.

Per la valutazione del profitto degli alunni e la definizione del giudizio di comportamento, i docenti faranno riferimento ai criteri del PTOF.

### 11. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Le famiglie verranno coinvolte nell’azione educativa, per una più corretta formazione e maturazione dell’alunno, in diversi momenti.

* Assemblea dei genitori in occasione delle elezioni dei Rappresentanti dei genitori ai Consigli di Classe.
* Colloqui collegiali nei mesi di Dicembre e Aprile.
* Consegna scheda di valutazione quadrimestrale nei mesi di Febbraio e Giugno.
* Colloqui individuali richiesti dai singoli docenti, ogniqualvolta si presenti la necessità di una maggiore collaborazione per il raggiungimento degli obiettivi programmati.
* Colloqui individuali richiesti dai genitori, previo appuntamento, nelle ore e giorni indicati dai docenti.

### 12. SICUREZZA

Nel corso dell’anno, sono previste varie prove di evacuazione. Sarà compito del Coordinatore:

* assegnare agli alunni gli incarichi di aprifila e chiudifila, individuando anche le riserve
* esporre alla classe le modalità e le vie di fuga dall’edificio scolastico in maniera ordinata e senza panico.

Sarà cura di tutti i Docenti del consiglio di classe dedicare una serie di lezioni alla prevenzione dei rischi nell’edificio e alle modalità per affrontare eventuali emergenze che coinvolgano la nostra comunità scolastica.

Data Il coordinatore

Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il consiglio di classe**

|  |  |
| --- | --- |
| Docente di italiano, storia e geografia |  |
| Docente di lingua inglese |  |
| Docente di matematica e scienze |  |
| Docente di lingua francese |  |
| Docente di tecnologia |  |
| Docente di arte |  |
| Docente di musica |  |
| Docente di ed. motoria |  |
| Docente di religione |  |
| Docente di sostegno |  |
| Docente di potenziamento |  |