

**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO ABBASANTA**

Via Giuseppe Garibaldi, 195 - 09071 ABBASANTA (OR) - Tel. 0785 54636

CM ORIC81800T - C.F. 80034540957

sito web <http://www.comprensivoabbasanta.edu.it> e-mail: [oric81800t@istruzione.it](mailto:oric81800t@istruzione.it) pec: [oric81800t@pec.istruzione.it](mailto:oric81800t@pec.istruzione.it)

**SCUOLA PRIMARIA**

PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

Anno Scolastico 2023/24

**CLASSE SEZIONE PLESSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Docenti di classe | | | |
| Docente |  | Discipline: |  |
| Docente |  | Discipline: |  |
| Docente |  | Discipline |  |
| Docente |  | Discipline: |  |
| Docente |  | Discipline: |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **DATI SULLA CLASSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Totale | maschi | femmine |
| Numero alunni |  |  |  |

1. **DATI PER L’ELABORAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Situazione di partenza | | |
| Livello della classe | Tipologia della classe | Osservazioni |
| * medio alto * medio * medio basso * basso * ⁭altro ………….. | * vivace * Tranquilla * collaborativa * poco collaborativa * problematica * altro ………….. |  |

1. **FASCE DI LIVELLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Individuate sulla base di | | * prove di ingresso * griglie di osservazione opportunamente predisposte dai docenti * osservazioni sistematiche e dati pregressi * informazioni fornite dalla scuola dell’Infanzia * altro ………….. | |
| 1. | N. alunni:  Nominativi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Potenziamento |
| 2. | N. alunni:  Nominativi: | | Consolidamento |
| 4. | N. alunni:  Nominativi: | | Recupero |

1. **CASI PARTICOLARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tipologia | Nomi alunni | Interventi richiesti |
| N°\_\_\_ alunn\_ con disturbi specifici dell'apprendimento.  **.** |  | **Elaborazione di un PDP con**  **definizione di metodi e mezzi compensativi e dispensativi** |
| N°\_\_\_ alunn\_ con certificazione L.104    -Ore di sostegno n……….  -Docente ………--- |  | **Elaborazione di un PEI con**  **semplificazione o differenziazione dei contenuti e degli obiettivi minimi delle discipline** | |
| N°\_\_\_ alunn\_ non italofoni |  | **Elaborazione di un PDP con percorso di alfabetizzazione della lingua italiana, semplificazione dei contenuti disciplinari.** |
| N°\_\_\_ alunn\_ con svantaggio sociale |  | **Elaborazione di un PDP con eventuali percorsi personalizzati anche in collaborazione con i servizi sociali territoriali.** |
| N°\_\_\_ alunn\_ (altro da specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | **Elaborazione di un PDP con eventuali percorsi personalizzati** |

**PERCORSI EDUCATIVI PERSONALIZZATI** Per i singoli percorsi e le strategie da adottare si rimanda ai documenti specifici che la scuola elabora facendo riferimento alle eventuali certificazioni dei servizi socio-sanitari pubblici e privati.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA** | |
|  | |
| **ATTIVITA’** | **TIPOLOGIA E N° ORE** |
| ANTIMERIDIANE | n. ore \_\_\_\_\_\_curricolari |
| POMERIDIANE | n. ore \_\_\_\_\_\_curricolari |
| INIZIATIVE SPORTIVE |  |
| PROGETTI/LABORATORI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA |  |

1. **INIZIATIVE CULTURALI, USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA** | **DESTINAZIONE** | **CONTRIBUTI**  **FINANZIARI** | **ORARIO** | **DOCENTI ACCOMPAGNATORI** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **SCANSIONE DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI**

Di seguito si indicano le Unità di Apprendimento trasversali da attuare nel corrente anno scolastico

Unità n°1 denominazione:

Unità n°2 denominazione:

ecc.

1. **SCANSIONE DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI ED. CIVICA**

Unità n°1 denominazione:

Unità n°2 denominazione:

ecc.

1. **METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI**

|  |
| --- |
| **Strategie metodologiche/Tecniche didattiche da adottare** |
| In continuità con le scelte progettuali dei precedenti anni scolastici e le priorità individuate dal RAV e dal PDM, il PTOF del triennio 2022-2025 si dovranno incrementare le azioni per favorire il successo scolastico di tutti gli allievi, con uno sguardo attento alle varie tipologie di bisogni educativi speciali.  A tal fine, nel rispetto della libertà di insegnamento di ciascun docente, si ritiene necessario adottare nella didattica quotidiana modalità di lavoro inclusive (Cooperative Learning, classi aperte per gruppi di livello, attuazione dei PDP e dei PEI, con il concorso di tutte le risorse disponibili), utilizzando la metodologia della ricerca e sfruttando in tal senso le opportunità offerte dall’utilizzo delle TIC.  Partendo dal presupposto che un unico percorso metodologico non può essere efficace per tutti gli alunni di una classe, nella quale coesistono differenti stili cognitivi, caratteristiche personali e contesti di provenienza, il fare e l’agire devono diventare aspetti caratterizzanti dell’azione educativa, e non mero supporto al sapere teorico. Le metodologie utilizzate saranno: lezione frontale e partecipata, lavoro di gruppo, lavoro individuale, attività di ricerca.  Pertanto, l'ambiente di apprendimento prevederà diverse modalità operative tra le quali anche quelle di tipo cooperativo e laboratoriale, perché offrono l’opportunità, a ciascun alunno, di costruire il proprio percorso di apprendimento, in un clima di scambio comunicativo tra pari, dove i docenti fungeranno da facilitatori e mediatori dell'apprendimento, rileveranno e valorizzeranno le diversità̀, di natura emotiva, affettiva-relazionale e cognitiva, che emergeranno nelle dinamiche relazionali nei gruppi di lavoro, e su di queste agiranno per indirizzarle verso una collaborazione positiva, in un'ottica di aiuto reciproco per il superamento delle difficoltà.  Punti di forza, la metacognizione, il problem solving, il lavoro di gruppo, l'interdisciplinarietà, sui quali si costruisce e sperimenta l'importanza dell'impegno, proprio e altrui, per la riuscita e il perseguimento di obiettivi comuni. I contenuti scolastici verranno rivisitati nell'ottica di un apprendimento significativo e motivante, in modo che gli alunni diventino protagonisti del processo di costruzione di conoscenze e sviluppo di abilità, attraverso l’esperienza diretta. Si avrà cura del benessere psico-fisico di tutti gli alunni, mediante l’utilizzo di metodologie inclusive, la promozione di abitudini di vita sane, l’attenzione ai valori della legalità e lo stimolo al dialogo interculturale, contro ogni discriminazione di genere, in ogni forma possa, essa, presentarsi. |
| Mezzi e Strumenti |
| * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Schede predisposte dall’insegnante * Computer * Qualsiasi materiale di facile reperibilità portato dagli alunni * Sussidi audio visivi * Ascolto di brani musicali |

|  |
| --- |
| 1. **Modalità di verifica e valutazione.** |
| La verifica del processo formativo, prevista dalla programmazione curricolare e condotta con criteri stabiliti in sede collegiale, sarà attuata con modalità diverse in differenti periodi dell’anno scolastico: in ingresso, in itinere, a conclusione. Tutte le prove sono state condivise a livello di classe parallele.  Con i test di ingresso si tenderà ad accertare, per ogni singolo alunno, competenze, abilità e conoscenze trasversali a più discipline, quali prerequisiti indispensabili per l’insegnamento/apprendimento delle singole materie e a individuare i bisogni formativi.  Le verifiche in itinere, alla fine di ogni percorso didattico, accerteranno il processo di apprendimento degli alunni e la validità della programmazione definita; esse permetteranno, inoltre, di individuare eventuali condizioni di difficoltà o di eccellenza in relazione alle quali programmare attività di recupero, consolidamento e potenziamento.  Le verifiche attuate a conclusione dell’anno scolastico avranno il compito di accertare i risultati ottenuti dopo vari itinerari didattici: si confronterà, quindi, la situazione iniziale con quella a cui l’alunno è pervenuto tenendo conto dei fattori nuovi eventualmente emersi, dei modi e dei ritmi di apprendimento, della formazione generale raggiunta.  Saranno somministrati i seguenti tipi di prove:   * Prove a stimolo chiuso e a risposta chiusa (prove strutturate di conoscenza): esercizi di grammatica, di sintassi, esecuzioni di calcoli, risoluzioni di problemi a percorso obbligato; * Prove a stimolo chiuso e a risposta aperta: composizioni di vario tipo; * Prove a stimolo aperto con risposta aperta: interrogazioni, relazioni su esperienze.   I criteri di valutazione delle prove di verifica saranno fondati essenzialmente:   * Sul riferimento costante e preciso al punto di partenza dell’attività che si vuole fare oggetto di valutazione (valutazione iniziale). * Sull’esame critico dello sviluppo dell’attività stessa dal punto di partenza fino agli obiettivi conseguiti (valutazione formativa). * Sull’esame degli obiettivi conseguiti in rapporto a quelli ipotizzati (valutazione sommativa o finale).   Nel valutare gli alunni/e si terrà conto:   * dell’acquisizione di conoscenze e abilità * dell’impegno dimostrato * del livello di socialità raggiunto * delle sue condizioni di partenza * delle difficoltà di natura personale o sociale in cui si può trovare |

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

|  |
| --- |
| Modalità degli incontri con le famiglie |
| “I genitori sono parte integrante dell’organizzazione scolastica e svolgono un ruolo attivo all’interno degli Organi Collegiali (Consiglio di Istituto, Consigli di Intersezione e Interclasse).  Inoltre, partecipano ad incontri con gli insegnanti nelle seguenti occasioni:   Assemblee di classe, mirate alla presentazione del lavoro scolastico o all’esposizione di tematiche specifiche.   Colloqui personali con l'insegnante: si svolgono nel mese di dicembre/aprile come occasioni di verifica del percorso educativo-didattico dell’alunno; ogni qualvolta viene richiesto dai docenti e/o dai genitori. |

Sono allegati alla presente programmazione le programmazioni disciplinari dei singoli docenti, con le relative UU.DD.AA, le Unità di apprendimento interdisciplinari, le programmazioni delle attività alternative alla religione cattolica e di potenziamento, il PEI per gli alunni con disabilità e i PDP per gli alunni DSA e/o BES.

Data Firma docenti della classe